

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Školička, s.r.o.
pobočka: Školička Na Vyhlídce
zpracovaný podle RVP PV

Hrajeme si celý rok

Platnost: od 1. 9. 2025

Naše motto:

*“Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými”
(prof. Zdeněk Matějček)*

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 6. Vzdělávací obsah**
- 7. Evaluační systém**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Mateřská škola Školička (pobočka Na Vyhlídce)
Zřizovatel:	Mateřská škola Školička, s.r.o.
Provozovatel:	Mateřská škola Školička, Sinkulova 70/27, 147 00 Praha 4, zaps. v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze, odd. C, vložka 98608.
Ředitelka:	Mgr. Kateřina Francová
Adresa sídla školy:	Na Vyhlídce 68, 190 00 Praha 9
Telefon/fax:	734 848 896
e-mail:	info@skolka-jesle.cz
Právní forma:	s.r.o.
Název vzdělávacího programu:	Hrajeme si celý rok
ŠVP zpracován:	podle RVP PV č.j. 32 405 / 2004 – 22
Zpracovala:	Irena Pöschlová
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2025 do 1. 9. 2026

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Typ:	jednotřídní MŠ s celodenním provozem
Kapacita školky:	14 dětí
Věk dětí:	2 - 6 let
Provozní doba:	pondělí až pátek 7:30 – 17:30 hod
Pracovní tým:	2 pedagogické pracovnice 1 provozní pracovnice

Mateřská škola se nachází v klidné městské části se starou zástavbou v Praze 9 - Proseku. Jedná se o třípodlažní budovu, která zcela slouží pro účely školky. Součástí je také zahrada vybavená herními prvky. V blízkém okolí se nachází dětská hřiště, park Přátelství, přírodní památka Prosecké skály i obchodní centrum.

Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá, a to v docházkové vzdálenosti metra „C“ stanice Prosek a také autobusové zastávky Prosek.

Provozní doba školy je od 7:30 do 17:30 hodin. Provoz není přerušen ani v období letních prázdnin. MŠ Na Vyhlídce poskytuje celodenní předškolní vzdělávání dětem od 2 zpravidla do 6 let v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. MŠ Na Vyhlídce provozuje 1 třídu. Kapacita školy je 14 dětí.

Prostory MŠ jsou dostačující pro výchovně – vzdělávací činnosti a pohybové aktivity dětí. Důraz je kladen také na volnočasové aktivity a odpočinek. Nachází se zde šatna, sociální zařízení, jídelna s přípravnou jídla, kancelář pedagogických pracovníků a dvě třídy pro děti. Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí. Rodiče mohou po dohodě vstupovat do tříd a účastnit se i činností s dětmi.

Škola má tři zaměstnance, a to dvě pedagogické pracovnice a jednu provozní pracovnici. Zaměstnanci spolupracují s rodiči a společně se podílejí na organizování školních aktivit (vzdělávací akce, výlety, workshopy atd.)

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pobytem dítě v MŠ získává možnost, bezkonkurenčně nejpřirozenější cesty, jak se může připravit na školu.

Mateřská škola napomáhá dítěti s přípravou pro první třídu, ale také pomáhá navazovat vztahy s jinými dětmi, lidmi a doplňuje výchovnou úlohu domácího prostředí.

Rodina byla dosud pro děti jediným zdrojem zkušeností v jejich vývoji, a tak se v MŠ snažíme vytvořit atmosféru, která je láskyplná a vyvolává v dítěti důvěru. Ta je nutná pro získání pocitu pohody, jistoty a radosti, což jsou komponenty, které jsou stavebními kameny pro pohyb ve školním světě.

Dítě získává také nové znalosti a dovednosti, které bude moci po celý život rozvíjet. Vzdělávací program je zaměřen na potřeby dané skupiny dětí a sleduje potřeby dané skupiny. Neopomíjíme také, že jen dítě, které je spokojené, je schopné se úspěšně vzdělávat a vstřebávat nové informace a poznatky.

Úkolem naší školy a pedagogických pracovníků je tedy dávat dítěti prostor, aby si mohlo určit směr a rychlost vykonávání činnosti. K tomu je třeba vytvořit **určité podmínky**.

Materiální vybavení školy

Jednotlivé třídy jsou prostorné, hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení místností nábytkem je účelné. Nábytek odpovídá výšce dětí. Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání MŠ umožňuje volné hry dětí, odpočinek, osobní hygienu s otužováním a tělesná cvičení. Prostor na ukládání lehátek a lůžkovin umožňuje jejich provětrávání. Podlahy jsou pokryty PVC, dlažbou, v hernách koberci a jsou pravidelně udržovány. Radiátory jsou zabezpečeny dřevěnými kryty. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Místnosti jsou dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky se snažíme umístit tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Hračky i pomůcky mají své místo a děti jejich umístění znají a jsou vedeny k úklidu po ukončení hry.

V pracovně pedagogických pracovníků je počítač s internetem, ve třídách je možno používat, CD přehrávač, klávesy, interaktivní tabuli, reproduktor.

Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí. Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě, výstavky prací mohou rodiče shlédnout v šatně, popř. si je děti odnášejí domů.

MŠ disponuje vlastní zahradou, která je vybavena pískovištěm a ostatními herními prvky. Část zahrady je uměle zatravněna s chodníky pro jízdu na odrážedlech. Zahrada tak umožňuje dětem rozmanité aktivity. Pozemek školní zahrady je oplocen, vysázené rostliny a travnatá plocha jsou udržovány externí firmou. Děti se podílejí na údržbě zahrady v rámci výchovy k péči o životní prostředí. Přestože kapacita zahrady splňuje hygienické normy, nenabízí dostatek prostoru pro volný pohyb dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (prostory zkolaudovány pro provoz MŠ).

Životospráva

MŠ Na Vyhlídce nemá vlastní kuchyň, pouze výdejnu – ta má zpracovaný systém kritických bodů (HACPP) a provozní řád. Stravování vč. dietní stravy zajišťuje externí firma. Ve výdejně je

pojízdná vyhřívána lázeň.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá a splňuje danou vyhlášku. Jídelníček obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny v syrovém stavu. Ve stravě jsou prvky zdravé výživy: celozrnné pečivo, luštěniny apod. Děti s potravinovými alergiemi a dalšími stravovacími omezeními mají nárok na dietní stravu, která odpovídá jejich požadavkům.

Pitný režim je zajištěn během celého dne vč. pobytu venku.

Respektujeme potřebu spánku a odpočinku dětí, dětem s nižší potřebou je nabídnut klidný program. Pedagogové poskytují dětem vhodný vzor tím, že dodržují zásady zdravého životního stylu.

Dodržujeme požadavek maximálně tříhodinového odstupu mezi jednotlivými jídly.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pobyt může být zkrácen nebo vynechán pouze při nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku smogové situace. V letních měsících přenášíme co nejvíce činností do venkovního prostředí.

Psychosociální podmínky

Vycházíme z Maslowovy teorie potřeb:

- Základní tělesné, fyziologické potřeby
- Potřeba bezpečí a jistoty
- Potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti
- Potřeba uznání, úcty, potřeba seberealizace

Tyto potřeby se snažíme respektovat, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování.

Všichni zaměstnanci MŠ:

- Dbají na to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně, dobře, bezpečně
- Umožňují nově příchozím dětem postupnou adaptaci na nové prostředí a podmínky
- Respektují potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování
- Chrání děti před neúměrnou zátěží, neurotizací, spěchem
- Zajišťují dětem stejné postavení, žádné nezvýhodňují ani neznevýhodňují, nepodceňují, nezesměšňují
- Uplatňují pedagogický styl podporující, sympatizující
- Vylučují zbytečné organizování, manipulování s dětmi, podporování nezdravé soutěživosti, negativní slovní komentáře, komunikaci s dítětem pocíťovanou jako násilí
- Ve vztazích mezi dětmi i dospělými projevují vzájemnou toleranci, důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, pomoc, podporu
- Podporují děti v samostatných pokusech pochvalou a pozitivním hodnocením
- Dětem dávají srozumitelné a jasné pokyny
- Pěstují neformální vztahy mezi dětmi i dospělými, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí, uspokojení potřeb experimentování. Je respektováno vlastní pracovní tempo dítěte. Pracovníci MŠ Na

Vyhlídce vytváří podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost.

V průběhu dne je dětem předkládána široká nabídka různorodých činností. Děti jsou vedeny k tomu, aby aktivity vždy dokončily a podle svých možností a schopností po sobě uklidily pracovní místo. Děti se po celý školní rok učí dodržovat potřebný řád a jednotlivá pravidla soužití. V případě problémů, které vyžadují řešení nad rámec možností MŠ Na Vyhlídce, spolupracujeme společně s rodiči a s Pedagogicko – psychologickou poradnou.

Personální zajištění

Pedagogické pracovnice: 2

Provozní pracovnice: 1

Pedagogické pracovnice mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. Jsou si vědomy toho, že výchova a vzdělávání předškolních dětí v MŠ vyžaduje odborný, vysoce citlivý a odpovědný pedagogický přístup.

Samostudium učitelek je zaměřeno na zkvalitňování práce při uplatňování ŠVP v praxi.

Specializované služby, logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky prostřednictvím rodičů.

Všechny pracovnice školy také neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spolupráce s rodinou a institucemi

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti.

Naší snahou je, aby byl vztah s rodiči založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy:

- Neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních
- Slavnosti – vánoční a velikonoční svátky, den dětí, tematické dny
- Navštěvujeme divadelní představení pro děti, výstavy, muzea
- Kroužky, výlety

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím, nástěnek v šatně a na našich internetových stránkách.

Řízení MŠ

Ředitelkou a učitelkou MŠ je Mgr. Kateřina Francová. Učitelkou je Irena Pöschlová a provozní pracovnící je Lenka Šebková.

- Pravomoci a povinnosti každého zaměstnance jsou vymezeny v náplních práce a jmenovitě k nahlédnutí v kanceláři
- Informační systém uvnitř MŠ je vymezen v organizačním řádu školy

Spolupráce mezi zaměstnanci funguje na dobré úrovni, všichni spolu otevřeně komunikují. Vyhodnocování práce probíhá na poradách, po hospitacích následuje ústní osobní hodnocení. Pedagogové spolupracují na velmi dobré úrovni s rodiči, všem je umožněno diskutovat o všech podmínkách vzdělávání, hovoří spolu denně o dětech

Velký důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. učitelka vytváří prostor pro spoluúčast na řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají právo vyjádřit se, všichni se aktivně podílejí na dění v MŠ.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. V režimu školy jsou zařazeny pravidelné porady řídicích pracovníků a dále provozní porady na konkrétních pracovištích dle potřeb školy.

Záměrem kvalitního edukačního procesu je vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP s cílem vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí.

Dalším cílem je podpora vzdělávání pracovníků a jejich uspokojení z práce. Upřednostňujeme vzdělávání zaměřené na nové metody a formy práce. Poznatky ze seminářů jsou předneseny ostatním kolegům na poradách.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Režim dne:

Organizace MŠ se řídí denním řádem. Režim dne je přizpůsoben přirozenému biorytmu dětí.

7:30 – 9:00

zájmové hry, pohybové chvílky, hygiena

9:00 – 9:15

dopolední svačina

9:15 – 10:00

řízené činnosti

10:00 – 12:00

příprava a pobyt venku, činnosti jsou přizpůsobovány klimatickým podmínkám

12:00 – 15:00

oběd, hygiena, klid na lůžku, klidové činnosti ve třídě pro děti s menší potřebou spánku
15:00 – 17:30

hygiena, odpolední svačina, hry, zájmové činnosti, pohybové činnosti, individuální péče, zájmové kroužky

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v MŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, frontální činnosti, prožitkové učení. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání.

Děti mají možnost podílet se na přípravě stolování, nalévat si pití, určovat si množství jídla, pomoci kamarádovi.

Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody.

Opatření při pobytu venku:

- Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelka dětem bez dozoru na průlezkky, houpačky, skluzavky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu
- Učitelka nedovolí při pobytu na školní zahradě samostatné vzdálení dětí do prostor, kam na ně nevidí
- Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojicích tak, aby učitelka zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, učitelka dbá na bezpečné přecházení vozovky, nosí s sebou terčík
- Děti jsou při vycházkách seznamovány s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě, nosí reflexní vesty

Organizace

- Denní program je sestaven pružně a orientuje se pouze podle záhytných bodů (stravování, pobytu venku), jinak si jej učitelka může poupravit dle aktuálních potřeb dětí. Činnosti jsou organizovány jak individuálně, tak skupinově i frontálně, dle potřeb dané skupiny a zájmů či možnostech dětí
- Klidové a pohybové aktivity se prolínají celým dnem.
- Děti mají možnost rozvíjet hry během celého dne, výsledky svých činností si mohou vystavit, učitelka je nápomocna při výběru hraček a pomůcek
- Učitelka využívá svých poznatků z práce s dětmi při situačním plánování, zapojuje děti do plnění vzdělávacích cílů (zprávy pro rodiče i děti jsou poskytovány na nástěnkách, zasílány elektronickou poštou a umístěny na webových stránkách školy)

Učitelka je poučena o specializovaných centrech a poradenských zařízeních. V případě poskytnutí individuální péče je pedagogický pracovník schopen vyžádat si odbornou radu v těchto zařízeních.

Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na hlavní složky:

- Sebeobsluha
- Grafomotorika
- Sociální a společenská příprava
- Rozvoj sluchového vnímání
- Rozvoj zrakového vnímání
- Rozvoj představivosti a barevné rozlišování
- Řeč, myšlení
- Jemná a hrubá motorika

Filozofie programu:

Snažíme se hledat cesty pro to, aby děti měly co nejpříjemnější start do života

- Hájit a tvořit vlastní úsudek
- Učit se spolupracovat
- Orientovat se v životě, v okolním světě
- Posilovat vlastní sebevědomí a sebehodnocení
- Učit se řešit konfliktní situace – hledat společná řešení
- Pojmenovat a zvládat svoje pocity, vcítit se do pocitů druhého (empatie)

Kroužky a aktivity

V MŠ mohou děti navštěvovat kroužky, které zajišťují externí lektori. Nabídka vychází se zájmu dětí a rodičů. Rodiče pro své děti vybírají z této nabídky:

- Angličtina pro děti
- Kroužek sportovních her
- Kroužek taneční
- Kroužek šikovné ruce
- Kroužek keramiky

Zdravý životní styl v mateřské škole zahrnuje zubní hygienu – denně po obědě, pitný režim, otužování, hry a sportovní aktivity na zahradě, výlety a vycházky do okolí. Děti mají rády cvičení na náradí a pohybové hry. Cvičením se snažíme předcházet vadnému držení těla. Zařazujeme také cvičení na protažení a relaxaci. Využíváme zahrady i parku k pohybovým hrám, v zimě k sáňkování a bobování.

Charakteristika třídy:

Kapacita MŠ je 14 dětí, jedná se o jednotřídní MŠ, třída je věkově smíšená. Ve třídě jsou děti ve věku od 2 do 6 let, jedná se tedy o heterogenní skupinu dětí. Ve třídě je přítomna jedna pedagožka. Denní program u mladších dětí je zaměřen na soužití s dětským kolektivem, učí se zde sebeobsluže, komunikaci a osvojování si základních hygienických návyků. Výchovně vzdělávací program je tedy i v rámci týdenních tematických celků zaměřen na zvládnutí zmiňovaných činností s cílem umožnit v budoucnosti bezproblémové plnění běžného programu MŠ.

U starších dětí je kladen důraz na jejich osamostatnění, dodržování pravidel, navazování přátelských a kolektivních vztahů, upevnění hygienických a sebeobslužných návyků, rozvoj komunikačních dovedností, smyslového vnímání a schopnosti postupně prodlužovat řízenou činnost. V rámci předškolní přípravy pak nácvik správného držení tužky, štetce a nůžek, nácvik držení příboru, přípravy stolování a dalších činností.

Naším cílem je vytvářet vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Úzce spolupracujeme s rodinou, rodinnou výchovu podporujeme a pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím.

Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací programy.

MŠ Na Vyhlídce preferuje model osobnostně orientované výchovy s důrazem na individuální rozvoj každého z dětí s cílem individuálního naplňování kompetencí dle RVP PV.

Adaptační program

Při nástupu do MŠ doporučujeme rodičům tzv. adaptační dobu. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální a vždy po dohodě rodičů s učitelkami. Pro překlenutí počátečních problémů mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoliv vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku.

Předškolní příprava

Děti jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svou činnost (dokončení činnosti, výběr činnosti z předložené nabídky atp.) Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti dítěte (rozvoj motorických schopností, sluchového a zrakového vnímání, rozumových schopností, schopnosti souvislého vyjadřování a porozumění řeči). Dále je rozvíjena možnost volných aktivit při samostatné a kooperativní hře. Dle individuálních potřeb zařazujeme aktivity, jako např. nácvik stříhání, lepení, skládání puzzle. Zvláštní pozornost je věnována logopedickým cvičením, která se prolínají v rámci celého dne formou hry.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Předškolní vzdělávání těchto dětí je uskutečňováno formou individuální integrace do běžné třídy na základě vyšetření v PPP nebo SPC a na základě monitoringu učitelů, který probíhá na žádost a se souhlasem rodičů.

Zásady pro práci s dítětem se zdravotním postižením či znevýhodněním:

- Spolupracovat s odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště
- Dle doporučení PPP nebo SPC zpracovat individuální vzdělávací plán
- Uplatňovat speciální metody a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření
- Úzce spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte
- Respektovat zvláštnosti a možnosti dítěte
- Používat potřebné didaktické a kompenzační pomůcky
- Pedagog, který s dítětem pracuje, by měl mít odpovídající vzdělání (speciálně pedagogické) nebo se seznámit s typem postižení
- Vytvářet vhodné klima ve třídě, kde je dítě s postižením zařazeno

Zásady pro práci s dítětem se sociálně kulturním znevýhodněním:

- U dětí z odlišného jazykového prostředí věnovat pozornost osvojení českého jazyka
- Seznamovat dítě s našimi kulturními zvyklostmi a tradicemi
- V případě potřeby zpracovat individuální vzdělávací plán
- Úzce spolupracovat s rodiči, zákonnými zástupci, s poradenským pracovištěm
- Provádět průběžně monitorování dětí pocházejících se sociálně znevýhodňujícího prostředí, v případě potřeby kontaktovat rodiče a odborné pracoviště

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadané dítě poskytuje PPP se souhlasem rodičů.

Zásady pro práci s mimořádně nadaným dítětem:

- Spolupracovat s rodiči či zákonnými zástupci žáka
- Spolupracovat s poradenským zařízením
- Ve spolupráci s nimi vypracovat individuální vzdělávací plán
- Přizpůsobit formy a metody práce, nabídku činností, pomůcek a materiálu
- Pomáhat začlenit děti do přirozené vrstevnické skupiny (vzájemná tolerance)

5. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš ŠVP PV jsme nazvaly „**Hrajeme si celý rok**“. Při jeho vytváření jsme vycházely především z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, Metodických listů pro předškolní vzdělávání, Metodického portálu, z filosofie Zdravé MŠ a projektu Začít spolu.

Na Vyhlídce zdůrazňujeme potřebu pozitivní a láskyplné atmosféry, potřebu kamarádů a blízkých lidí, ochotu vzájemně si pomáhat, rozvíjíme schopnost ohleduplnosti a empatie dětí. Rozvíjíme

touhu po poznávání nových věcí a zájem dětí o učení formou her.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání **podporuje rozvoj osobnosti** dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní **předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.**

Předškolní vzdělávání **napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti** vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu každého dítěte.

Důraz klademe na vědomí, že proces vzdělávání má být pro dítě přirozenou činností a stavět na vnitřní motivaci dítěte a budovat v něm samostatnost a svobodu.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek k optimální výchově a vzdělávání dítěte. Každé dítě by mělo mít příležitost v předškolním vzdělávání získat základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělávání žádoucí.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v MŠ je obsah předškolního vzdělávání, který je strukturován do oblastí.

I. oblast: **DÍTĚ A JEHO TĚLO** oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

II. oblast: **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebehlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

III. oblast: **DÍTĚ A TEN DRUHÝ** oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat vytváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. oblast: **DÍTĚ A SPOLEČNOST** oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti,

návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

V. oblast: DÍTĚ A SVĚT oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty **základní kompetence**, které jsou pro jeho osobní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Hlavní pedagogický záměr

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z **osobnostně orientované výchovy**.

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální i specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- Vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní i sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby, rozvíjet a učit se svým tempem
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- Děti se učí prostřednictvím prožitkového a činnostního učení
- Vzdělávání probíhá na základě přirozených činností, učení by mělo být spontánní, s důrazem na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitu
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve

- spolupráci s rodinou
- Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou
 - Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, dětem s problémovým chováním ve spolupráci s rodinou, pediatrem a PPPP, SPC - prioritní je přínos pro dítě, jeho osobní pokrok

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídá pedagogická pracovnice.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Rok 2025/2026

Integrované bloky:

PODZIM KLEPE NA DVEŘE

MRÁZ ČARUJE

HŘEJ SLUNÍČKO, HŘEJ

CESTA KOLEM SVĚTA

Integrovaný blok: PODZIM KLEPE NA DVEŘE

Podtémata:

1. Ahoj školko!
2. Já a moji kamarádi
3. Barvy a plody podzimu
4. Putování za stromy a zvířátka
5. Vítr a déšť

Charakteristika:

Děti se vrací do školky a seznamují se s novými kamarády. Seznamují se s režimem a pravidly školky, která si upevňují. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci.

Pozorujeme změny v přírodě, které se s příchodem podzimu objevují. Využíváme školní zahrady a přírodní památky Prosecké skály. Pozorujeme volně žijící živočichy. Zaměřujeme se na vnímání rozmanitosti počasí. Pracujeme s podzimními plody a přírodninami.

Vzdělávací cíle:

- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání sebe sama

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj porozumění řeči
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, pohybové, hudební, dramatické)

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- aktivity podporující sblížení dětí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v okolí MŠ
- záměrné pozorování běžných objektů a určování a pojmenování jejich vlastností
- artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy
- pohybové hry s rozpočítadly, zpěvem a instrumentálními činnostmi
- zdravotně pohybové činnosti
- vycházky do okolí

Očekávané výsledky učení:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- adaptovat se na život ve školce, znát svou značku
- zvládnout sebeobsluhu, pracovní úkony
- navazovat kontakt s dospělými
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

Integrovaný blok: MRÁZ ČARUJE

Podtémata:

1. Adventní čas
2. Moje tělo, moje zdraví
3. Zvířata v zimě
4. Kouzelný svět pohádek

Charakteristika:

Je tu zima s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídku pro rodiče, společně zdobí školku. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice.

K zimě patří zimní sporty. Důležité je i vhodné oblečení do zimního počasí.

Prostřednictvím pohádek umožňujeme dětem rozlišovat dobro a zlo.

Společně s dětmi připravujeme karneval. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a krmíme ptáčky.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj mluveného projevu a vyjadřování
- zdokonalení práce s dechem
- rozvoj fantazie a představivosti
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti a proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností, důležitých k podpoře zdraví
- osvojení si některých poznatků, schopností a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, osvojování si poznatků o sportu
- rozvoj zájmu o pohádky

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry a činnosti
- pohybové a sportovní hry zaměřené na rytmizaci
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- příprava a realizace společných oslav
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů a nezdravých návyků
- činnosti zaměřené na časové pojmy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s poučením
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními čísly a matematickými pojmy
- přímé pozorování objektů v okolí dítěte, rozhovory o výsledcích pozorování

Očekávané výsledky učení:

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- všimnout si změn v nejbližším okolí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví
- pojmenovat části těla

Integrovaný blok: HŘEJ SLUNÍČKO, HŘEJ

Podtémata:

1. Vítáme jaro
2. Velikonoce
3. Moje rodina
4. Tady bydlím

Charakteristika:

Pozorujeme změny v přírodě. Chystáme se na Velikonoční svátky, společně zdobíme školku, zdobíme kraslice. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Duben ukončíme čarodějnickým rejem. Zaměřujeme se na rodinu, místo, kde žijeme a nezapomínáme na svátek maminek.

Vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování v MŠ
- rozvoj schopností sebeovládání
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- vytváření pozitivního vztahu k tradicím
- rozvoj smyslu pro tvary a barvy, fantazii a představivost
- rozvoj vyjadřovacích schopností při popisu obrázku
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření správných postojů k životnímu prostředí

Vzdělávací nabídka:

- řečové, sluchové a rytmické hry
- námětové hry a činnosti
- skupinové aktivity umožňující spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- smyslové a psychomotorické hry
- pohybové hry a honičky s pravidly
- kooperační pohybové hry ve dvojicích, ve skupinkách
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiály a předměty
- pohybové hry a činnosti zaměřené na rozvoj prostorové orientace

Očekávané výsledky učení:

- porozumět slyšenému
- naučit se zpaměti krátké texty
- poznat některá písmena, čísla, barvy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat při aktivitách různého zaměření
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných

- dovedností a technik
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
 - chápat hodnotu lidské práce

Integrovaný blok: CESTA KOLEM SVĚTA

Podtémata:

1. Všechny děti mají svátek
2. Doprava a cestování
3. Hurá na prázdniny

Charakteristika:

Oslavujeme společně svátek dětí. Zaměřujeme se na vytvoření povědomí o tom, že existují další země a kultury, kde také žijí děti. V tomto období mají tatínkové svátek.

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Zaměřujeme se na bezpečnost při cestování. Rozloučíme se s dětmi, které školku opouštějí.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj pohybových schopností, pohotovosti, rychlosti a obratnosti
- spolupráce ve skupině dětí, umět se seberealizovat ve skupině, rozvoj zdravého sebevědomí
- rozvoj společenských projevů v chování k druhým lidem
- rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby
- rozlišování slyšených zvuků, procvičování číselné řady

Vzdělávací nabídka:

- námětové hry a činnosti
- společná setkávání, sdílení a naslouchání druhému
- vycházky po okolí, řídit se pravidly bezpečného provozu
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry, kdy se dítě učí chránit si své soukromí a bezpečí
- pohybové hry, relaxační cvičení
- hry a činnosti na rozvoj vnímání a pozornosti

Očekávané výsledky učení:

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity
- učit se nová slova a aktivně je používat
- uvědomovat si své možnosti a limity
- soustředit se na činnost a její dokončení

- vnímat, že je zajímaví dozvídat se nové věci
- využívat zkušenosti k učení
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí času

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Úrovně evaluace v mateřské škole:

1. ŠVP – ředitelka, vedoucí učitelka

- Vyhodnocuje naplňování vzdělávacích záměrů a cílů, věcné podmínky vzdělávání, psychosociální podmínky, organizační zajištění chodu mateřské školy

2. TVP – učitelky

- Vyhodnocují vlastní vzdělávací nabídku, integrované měsíční bloky
- Evaluace TVP po ukončení školního roku
- Průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učební pokroky každého jednotlivého dítěte

3. Autoevaluace

- Vlastní vnitřní kontrola pedagoga, vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků jako zpětná vazba pro zkvalitnění činnosti školy.

Časový plán:

- Evaluace třídních integrovaných bloků – jde o sledování a ověřování funkčnosti vytvořeného programu pro třídu za účelem plánování dalšího postupu - po ukončení tematických celků
- Evaluační zpráva za třídu 1x ročně
- Vývojový záznam o dítěti – dle potřeby, cca 3x ročně

Formy a metody provádění evaluace:

- Běžným pozorováním
- Záměrným pozorováním (hospitace, orientační vstupy...)
- Příležitostnými i pravidelnými rozhovory (s kolegyní, s rodiči, s dětmi...)
- Formou zápisů do třídních knih
- Připravované činnosti sledujeme a vyhodnocujeme podle obecných cílů
- Týdenní náměty sledujeme a vyhodnocujeme podle specifických cílů

Systém evaluačních procesů:

1. Vnitřní zdroje (hodnocení pedagogy, dalšími zaměstnanci, dětmi...)
 2. Vnější zdroje o rodině (ústně, případně písemně v dotazníku, anketě...)
- Odborníci (např.z PPPP, SPC) – hodnotí ústně a písemně stav či pokroky jednotlivců
 - ČSI – má přesně stanovené metody, hodnotící škálu

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte:

- Spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky i nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.
- Individuální evaluace zároveň podchycuje rozvoj talentů, zájmů a schopností dítěte.

Vyhodnocování denních činností dítěte:

- Hodnocení nejzajímavějších činností během dne z pohledu dítěte
- Oblíbenost jednotlivých činností u dětí
- Zjistíme, jaká jsou jejich přání