

Mateřská škola Školička s.r.o.  
třída Seznámek

---

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ZA POZNÁNÍM SE  
SEZNÁMKEM

„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

## Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje o mateřské škole .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Obecná charakteristika školy .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Podmínky vzdělávání .....</b>	<b>4</b>
	3.1 Věcné vybavení .....	5
	3.2 Životospráva .....	8
	3.3 Psychosociální podmínky .....	8
	3.4 Organizační chod .....	9
	3.5 Řízení mateřské školy .....	10
	3.6 Personálního zajištění .....	10
	3.7 Spoluúčast rodičů .....	10
	3.8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	10
<b>4</b>	<b>Organizace vzdělávání .....</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>Charakteristika vzdělávacího programu.....</b>	<b>11</b>
	5.1 Vzdělávací cíle a záměry .....	11
	5.2 Formy a metody .....	11
<b>6</b>	<b>Vzdělávací obsah.....</b>	<b>12</b>
	6.1 Integrované bloky .....	12
<b>7</b>	<b>Evaluační systém.....</b>	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
	<b>Bibliografie.....</b>	<b>26</b>

*„Vše co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“*  
Robert Fulghum

## 1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola Školička (pobočka MŠ Seznámek)
Zřizovatel:	Mateřská škola Školička, s.r.o.
Provozovatel:	Mateřská škola Školička, Sinkulova 70/27, 147 00 Praha 4, zaps. v obchodním rejstříku u Městského soudu v Praze, odd. C, vložka 98608
Ředitelka:	Mgr. Kateřina Francová
Adresa sídla školy:	U Nikolajky 28, 150 00 Praha 5
Telefon:	+420 734 848 896
E-mail:	<a href="mailto:seznamek@skola-jesle.cz">seznamek@skola-jesle.cz</a>
Název vzdělávacího programu:	Za poznáním se Seznámkem

## 2 Obecná charakteristika školy

Typ:	Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem
Kapacita školy:	25 dětí
Věk dětí:	2- 6 (7) let
Provozní doba:	Pondělí – pátek 7:30- 18:00 hodin
Pracovní tým:	2 pedagogičtí pracovníci 1 provozní pracovník
Prostory školy byly zkolaudovány dne:	30. 11. 2011
Plný provoz školy byl zahájen ke dni:	1. 12. 2011

Seznámek je firemní mateřskou školou provozovanou pro společnost Seznam.cz. Má jedno centrální pracoviště v místě svého sídla U Nikolajky 28, Praha 5, 150 00. Škola je umístěna v prvním nadzemním podlaží dvoupodlažní budovy. V přízemí budovy sídlí mateřská škola Nikolajka PK. V areálu jsou dále garáže a parkovací stání pro rodiče a personál. V okolí se nachází parky, dětská hřiště, městská knihovna, zimní stadion Nikolajka, pošta, obchodní centrum. Škola je dostupná MHD Prahy (metro Anděl, autobus Santoška, Václavka).

Provozní doba školy je od 7:30 do 18:00 hodin a provoz je celoroční, bez přerušení. MŠ Seznámek poskytuje celodenní předškolní vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Prostory školy jsou jednopodlažní. Nachází se zde šatna, dvě technické místnosti, oddělené sociální zařízení pro personál a děti, jídelna s přípravnou jídla, kancelář pedagogických pracovníků a dvě třídy pro děti. Zahrada je součástí areálu a její povrch je tvořen umělou trávou a pískem. V plánu je její opravení a dovybavení, aby vyhovovala i dětem mladším tří let. Oplocená zahrada je vybavena herními prvky, pískovištěm, náčiním, nářadím a hračkami, které jsou uloženy v jedné z garáží v boxech a policích. V blízkosti zahrady jsou vzrostlé stromy, které poskytují stinné prostředí. Údržbu zahrady, vysázených rostlin a travnatých ploch zajišťuje externí firma.

## 3 Podmínky vzdělávání

Vzdělávání v MŠ Seznámek probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Výchova je zaměřena na osobnostně orientovaný model, s dodržením a důrazem na práva a potřeby dětí.

### **3.1 Věcné vybavení**

Jednotlivé třídy jsou prostorově dostačující a vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení místností dětským nábytkem je účelné a odpovídá výšce dětí. Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání školy umožňuje volné hry dětí, odpočinek, osobní hygienu a pohybová cvičení. V jedné z heren jsou nově vybudované speciální skříně na ukládání lůžkovin. Podlahy jsou pokryty PVC, dlažbou, v hernách koberci a jsou pravidelně udržovány. Radiátory jsou zabezpečeny dřevěnými kryty. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Místnosti jsou dobře větratelné a okna jsou vybavena žaluziemi nebo roletami.

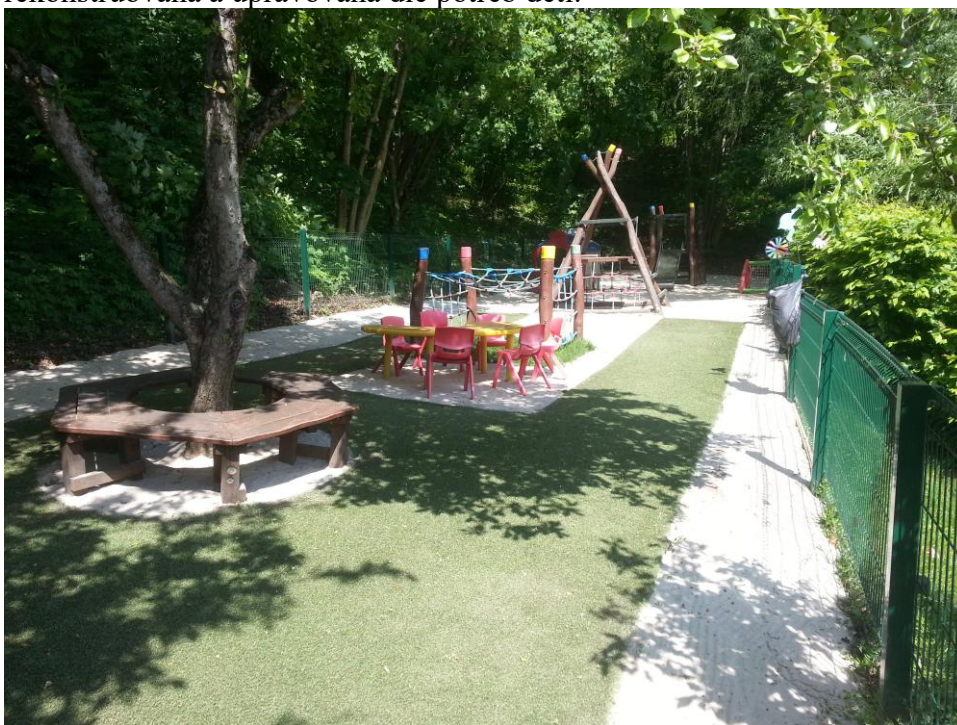
Herny jsou vybaveny hračkami, pomůckami, materiály a doplňky, které jsou pravidelně doplňovány a odpovídají počtu dětí a jejich věku. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby s nimi mohly děti samostatně manipulovat. Hračky i pomůcky mají své místo a děti jejich umístění znají a jsou vedeny k úklidu po ukončení hry. Součástí třídy jsou žebřiny. Ve třídách jsou k dispozici klávesy, televize s USB a HDMI připojením, DVD přehrávač, interaktivní tabule s výukovými programy. V plánu je dokoupení fotoaparátů a magic boxu. V pracovně pedagogických pracovníků jsou počítače s internetem, scanner, černobílá tiskárna a lednice pro zaměstnance.





Přípravna jídel je vybavena myčkou, mikrovlnnou troubou, lednicí a vyhřívanými výdejními lázněmi. V jídelně jsou stoly pro děti, stůl s várnicí a skříňe na výtvarné potřeby. Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě interiéru školy. Práce dětí jsou volně přístupné a mohou je zhlédnout děti, rodiče i přátelé školy. Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, velikostně přizpůsobena dětem a jsou estetického vzhledu. Místnost je dále vybavena sprchovým koutem. Děti používají papírové utěrky.

Na budovu školy navazuje zahrada. V garáži u zahrady jsou uskladněny v boxech a regálech odrážedla, hračky na písek, auta, kolečka a další pomůcky. Zahrada je postupně rekonstruována a upravována dle potřeb dětí.



Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (prostory zkolaudovány pro provoz mateřské školy).

### **3.2 Životospráva**

MŠ Seznámek nemá vlastní kuchyň, pouze výdejnu, která má zpracovaný systém kritických bodů (HACPP) a provozní řád. Stravování včetně dietní stravy zajišťuje externí firma. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny. Děti s potravinovými alergiemi a dalšími stravovacími omezeními mají nárok na dietní stravu, která odpovídá jejich požadavkům.

MŠ Seznámek zajišťuje dětem pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Dětem škola poskytuje dostatečný a každodenní pobyt venku s ohledem na aktuální kvalitu ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, dětských hřištích, parcích, ale i v interiéru mateřské školy.

Škola respektuje individuální zvláštnosti dětí, potřebu volných aktivit, spánku a odpočinku. Pedagogové jsou vzorem pro děti a chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Škola se snaží o vytvoření příjemného klimatu, dbá na bezpečí dítěte i dospělých tak, aby se cítili spokojeně a jistě. Nově přichozímu dítěti jsou poskytovány vhodné podmínky pro adaptaci.

Seznámek vychází ze základních lidských potřeb podle Maslowa a potřeb dítěte podle Matějčička.

Pyramida potřeb podle Maslowa:



Potřeby dítěte podle Matějčka:

- Potřeba určitého množství, proměnlivosti a kvality vnějších podnětů
- Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, tj. smysluplného světa
- Potřeba prvotních emocionálních a sociálních vztahů
- Potřeba jistoty, že je dítě potřebné pro druhé
- Potřeba otevřené budoucnosti nebo životní perspektivy

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k dodržování školního řádu a učí se pravidlům soužití ve společnosti. Pedagog neomezuje jejich svobodnou volbu a volnou aktivitu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů a škola je pro děti kamarádkým společenstvím. Pedagog dítěti naslouchá, podporuje ho, svým chováním vylučuje nezdravou soutěživost a negativní slovní komentáře.

Pedagog děti podporuje, sympatizuje s nimi, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Ve vztahu mezi dítětem a pedagogem panuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Vzdělávání je přizpůsobeno věku dětí a jejich potřebám.

### 3.4 Organizační chod

Denní řád je v souladu s potřebami dítěte, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám a potřebám dětí i pedagogů. Denní řád podporuje soukromí a volnost dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Pedagogický přístup rozvíjí dítě do jeho maximálních možností a dbá na individuální rozvoj dítěte. Řízená činnost probíhá v individuální, skupinové i frontální formě a pedagog při výuce využívá aktivizující podněty. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Denní program zahrnuje:

- Volnou hru
- Pohybové aktivity

- Výchovně vzdělávací aktivity
- Spontánní hru vyváženou s řízenou činností
- Pobyt venku
- Stravu
- Pitný režim
- Hygienu
- Klidový režim

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Ředitelka jasně a srozumitelně vymezuje úkoly zaměstnanců, zajišťuje kurzy, školení, své zaměstnance motivuje a respektuje jejich názor. Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje s rodiči, díky tomu vzniká ve škole příjemné klima. Pedagogové se podílí na tvorbě školních vzdělávacích programů a třídních vzdělávacích programů, jejichž součástí jsou evaluační činnosti, z kterých jsou vyvozovány závěry pro další práci pedagogů. MŠ Seznámek spolupracuje s firmou Seznam.cz, s DS Nikolajka a odborníky- Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálně pedagogickým centrem a Střediskem výchovné péče.

### **3.6 Personálního zajištění**

V mateřské škole pracují kvalifikovaní učitelé s pedagogickým vzděláním, kteří pravidelně absolvují kurzy a vzdělávají se v oblasti předškolní pedagogiky. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Všichni zaměstnanci školy jednají podle společenských pravidel, pedagogických a metodických zásad a jsou profesionály ve svém oboru. Pedagogové spolupracují s odborníky specializovaných služeb zvláště při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Snahou mateřské školy je, aby byl vztah s rodiči založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správnými zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Škola respektuje individuální potřeby rodin, jejichž děti navštěvují Seznámek a chrání jejich soukromí. Zaměstnanci zachovávají diskrétnost svěřených informací. Pedagogové podporují rodinnou výchovu a poskytují rodičům informace o prospívání, pokrocích a rozvoji jejich dětí. V případě zájmu pedagogové poskytují rodičům poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **3.8 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Škola spolupracuje s kvalifikovanými odborníky ze Speciálně pedagogického centra a konzultuje výchovně vzdělávací postup a diagnostiku dítěte. V případě docházky dítěte se speciálními potřebami nebo dítěte mimořádně nadaného se pedagogové snaží přizpůsobit plány, aktivity a denní režim. V případě potřeby škola spolupracuje s majitelem objektu a společně se zaměstnanci se snaží o přizpůsobení prostorů školy.

## **4 Organizace vzdělávání**

MŠ Seznámek je věkově smíšená jednotřídní mateřská škola. Do školy jsou přijímány děti rodičů pracujících ve firmě Seznam.cz. O přijetí dítěte rozhoduje pověřená osoba firmy Seznam.cz ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy. Mezi další kritéria pro přijetí obvykle patří: dovršení věku 2 let, základní hygienické návyky, samostatnost stravování dítěte.

Třída je vnitřně rozdělena do menších skupin podle věku, individuálních schopností a dovedností. Maximální kapacita školy je 25 dětí ve věku zpravidla od 2 do 6, popřípadě 7 let. Vzhledem k tomu, že Seznam.cz je internetová firma, je snaha školku zaměřit na IT technologie a pracovat s nimi s ohledem na věk dětí. MŠ Seznámek vychází z výchovy orientované na dítě. Přípravuje dětem podnětné obsahově bohaté prostředí a pedagogové uplatňují odpovídající metody a formy práce. Zaměřují se především na metody prožitkového a kooperativního učení.

## **5 Charakteristika vzdělávacího programu**

V našem školním vzdělávacím programu se snažíme o propojení nejrůznějších oblastí spojených s životem dětí a lidí. Vzhledem k tomu, že MŠ Seznámek je firemní školka internetové společnosti Seznam.cz, součástí jedné z oblastí jsou i IT technologie.

### **5.1 Vzdělávací cíle a záměry**

- Rozvíjení dítěte do jeho maximálních individuálních možností, jeho učení a poznání
- Osvojení si základních hodnot, na nichž je naše společnost založena
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

### **5.2 Formy a metody**

- **Kontaktní kruh**

Pravidelně se děti setkávají při společné komunikaci, zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry a sdílejí zde své názory a pocity, kultivují si své vztahy partnerství s druhými.

- **Spontánní herní činnosti dětí**

Škola se snaží ve svém procesu vzdělávání dát dětem dostatek prostoru ke spontánním (herním) činnostem, které jsou základní potřebou předškolního věku.

- **Zacílené didaktické činnosti**

Tyto činnosti učitelé organizují během dne (individuálně, skupinově, nebo s celou třídou), motivují je a usměrňují při nich spontánní a záměrné učení dětí.

- **Didaktický styl s nabídkou (vzdělávací nabídka)**

Škola dětem připravuje vzdělávací prostředí (herní, výtvarné a pracovní kouty) a aktivity, děti si z této nabídky individuálně a svobodně volí.

- **Prožitkové učení**

Je způsob učení, který škola upřednostňuje. Hlavními znaky tohoto učení jsou: spontánnost, objevnost, radost z poznávání, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti a celostnost.

- **Kooperativní učení**

Je způsob učení založený na vzájemné spolupráci dětí, při které děti řeší společné složitější problémy a situace.

- **Příprava na školu**

Individuální a skupinové činnosti zaměřené na osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a získání osobní samostatnosti.

## **6 Vzdělávací obsah**

### **6.1 Integrované bloky**

- 1. Podzim už čaruje - kdo jsem a kam patřím**
- 2. Zimní čas přichází**
- 3. Cesta k moři vede od pramínku**
- 4. Hurá na prázdniny**

### **1.integrovaný blok: Podzim už čaruje - kdo jsem a kam patřím**

- **Podtémata:**
  - Školka začíná
  - Já a moji kamarádi
  - Pravidla ve školce
  - Barevný podzim

#### **Charakteristika integrovaného bloku**

Integrovaný blok je zaměřen na postupnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, podporu pocitu bezpečí, sounáležitosti a navazování kamarádských vztahů. Děti se seznamují s prostředím školy, učí se respektovat pravidla společného soužití a rozvíjejí své komunikační i sociální dovednosti. Součástí bloku je také poznávání podzimní přírody, jejích barev, proměn a typických znaků. Prostřednictvím her, tvoření, pohybových a prožitkových aktivit děti získávají nové zkušenosti, učí se spolupracovat a vnímat své místo ve skupině.

#### **Vzdělávací cíle**

##### **Dítě a jeho tělo**

- podporovat správné pohybové návyky a koordinaci pohybů,
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku,
- vést děti k samostatnosti v sebeobsluze,
- vytvářet hygienické a zdravé návyky,
- podporovat radost z pohybu a pobytu venku,
- seznamovat děti se změnami počasí a péčí o zdraví v podzimním období.

## **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet schopnost vyjadřovat své pocity, přání a potřeby,
- podporovat zdravé sebevědomí a sebedůvěru,
- rozvíjet řečové a komunikační dovednosti,
- podporovat pozornost, paměť a soustředění,
- rozvíjet představivost, fantazii a tvořivost,
- vést děti k samostatnému rozhodování a řešení jednoduchých situací.

## **Dítě a ten druhý**

- podporovat navazování kamarádských vztahů,
- vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- rozvíjet schopnost naslouchat druhým,
- učit děti respektovat potřeby ostatních,
- podporovat tolerantní a ohleduplné chování,
- seznamovat děti s pravidly soužití ve třídě.

## **Dítě a společnost**

- vytvářet pozitivní vztah k prostředí mateřské školy,
- vést děti k respektování společně dohodnutých pravidel,
- podporovat kulturní a společenské návyky,
- rozvíjet schopnost zapojit se do společných činností,
- seznamovat děti s tradicemi a znaky podzimního období,
- podporovat pocit sounáležitosti se skupinou.

## **Dítě a svět**

- seznamovat děti s proměnami přírody na podzim,
- rozvíjet zájem o okolní prostředí a přírodu,
- podporovat smyslové poznávání přírodních materiálů,
- vést děti k ochraně přírody a šetrnému chování,
- rozvíjet schopnost pozorovat a objevovat,
- vytvářet povědomí o místě, kde dítě žije a kam patří.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Dítě pozoruje, objevuje nové poznatky, soustředí se na činnosti a získané zkušenosti využívá v běžných situacích.

## **Kompetence k řešení problémů**

Dítě se učí řešit jednoduché situace, domlouvat se s ostatními a hledat vhodná řešení.

## **Kompetence komunikativní**

Dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity a přání, komunikuje s dětmi i dospělými a naslouchá druhým.

## **Kompetence sociální a personální**

Dítě spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla, uvědomuje si své místo mezi ostatními a vytváří si pozitivní vztahy.

## **Kompetence činnostní a občanské**

Dítě se podílí na společných činnostech, chová se ohleduplně k druhým i k přírodě a zvládá jednoduché sebeobslužné činnosti.

## **Očekávané výstupy**

### **Dítě:**

- orientuje se v prostředí mateřské školy,
- zvládá odloučení od rodičů,
- navazuje kontakt s vrstevníky i dospělými,
- respektuje jednoduchá pravidla společného soužití,
- spolupracuje při společných hrách a činnostech,
- pojmenuje některé znaky podzimu,
- vnímá změny v přírodě,
- vyjadřuje své zážitky slovně, výtvarně, pohybově i hudebně,
- zvládá základní sebeobslužné dovednosti.

## **Pedagog u dítěte podporuje**

- pocit bezpečí a důvěry,
- schopnost navazovat sociální vztahy,
- samostatnost a sebeobsluhu,
- zdravé sebevědomí a sebevyjádření,
- komunikaci a spolupráci,
- respektování pravidel a ohleduplnost,
- zájem o přírodu a okolní svět,
- tvořivost, fantazii a radost z objevování.

## **Pedagog dítěti nabízí**

- bezpečné a podnětné prostředí,
- adaptační a seznamovací hry,

- komunitní kruhy a rozhovory,
- pohybové, hudební a dramatické činnosti,
- výtvarné a pracovní aktivity s podzimní tematikou,
- pozorování přírody a tematické vycházky,
- činnosti podporující spolupráci a komunikaci,

## **2.integrovaný blok: Zimní čas přichází**

### **Podtémata:**

- Vánoční čas
- Zimní sporty
- Zvířátka v zimě
- Moje tělo, moje zdraví

### **Charakteristika integrovaného bloku**

Integrovaný blok seznamuje děti s obdobím zimy, jejími znaky, tradicemi a aktivitami typickými pro zimní období. Děti poznávají vánoční zvyky a tradice, rozvíjejí vztah k přírodě a učí se vnímat potřeby zvířat v zimním období. Součástí bloku je také podpora zdravého životního stylu, péče o zdraví a poznávání vlastního těla. Prostřednictvím her, pohybových aktivit, experimentování, tvoření a prožitkového učení děti získávají nové poznatky, rozvíjejí samostatnost, spolupráci a pozitivní vztahy mezi vrstevníky.

### **Vzdělávací cíle podle oblastí**

#### **Dítě a jeho tělo**

- podporovat pohybovou obratnost a koordinaci pohybů,
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku,
- vést děti ke zdravým životním návykům,
- podporovat správné hygienické návyky,
- seznamovat děti s významem pohybu a zdravé výživy,
- vytvářet povědomí o ochraně zdraví v zimním období.

#### **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet komunikační a vyjadřovací schopnosti,
- podporovat samostatnost a zdravé sebevědomí,
- rozvíjet fantazii, představivost a tvořivost,
- podporovat soustředění, paměť a pozornost,
- vést děti k vyjadřování pocitů a prožitků,
- rozvíjet poznávání prostřednictvím smyslového vnímání.

## **Dítě a ten druhý**

- podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc,
- vést děti k ohleduplnosti a toleranci,
- rozvíjet schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými,
- učit děti respektovat pravidla společného soužití,
- podporovat kamarádské vztahy a prosociální chování.

## **Dítě a společnost**

- seznamovat děti s vánočními tradicemi a zvyky,
- podporovat kulturní a společenské návyky,
- vést děti k respektování pravidel ve skupině,
- podporovat pocit sounáležitosti a spolupráce,
- rozvíjet schopnost zapojit se do společných činností.

## **Dítě a svět**

- seznamovat děti se znaky zimního období,
- vést děti k poznávání života zvířat v zimě,
- podporovat vztah k přírodě a její ochraně,
- rozvíjet poznatky o lidském těle a zdraví,
- vytvářet povědomí o bezpečném chování v zimě,
- podporovat zvědavost a objevování okolního světa.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Dítě pozoruje, objevuje, experimentuje a využívá získané zkušenosti v běžných situacích.

### **Kompetence k řešení problémů**

Dítě se učí samostatně řešit jednoduché situace, přemýšlet a hledat vhodná řešení.

### **Kompetence komunikativní**

Dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity a zážitky, komunikuje s ostatními a naslouchá druhým.

### **Kompetence sociální a personální**

Dítě spolupracuje s ostatními, respektuje pravidla a vytváří si pozitivní vztahy.

### **Kompetence činnostní a občanské**

Dítě se aktivně zapojuje do činností, chová se ohleduplně ke svému okolí, přírodě i ostatním lidem.

## Očekávané výstupy

### Dítě:

- zvládá základní pohybové a sebeobslužné dovednosti,
- dodržuje základní hygienické návyky,
- pojmenuje některé části lidského těla,
- chápe význam péče o zdraví,
- pozná typické znaky zimy,
- seznamuje se se zimními sporty,
- poznává způsoby života zvířat v zimě,
- vnímá vánoční tradice a zvyky,
- spolupracuje při společných hrách a činnostech,
- komunikuje s vrstevníky i dospělými,
- vyjadřuje své zážitky slovně, pohybově, hudebně i výtvarně.

### Pedagog u dítěte podporuje

- radost z pohybu a zdravého životního stylu,
- samostatnost a sebeobsluhu,
- pozitivní vztahy mezi dětmi,
- komunikaci a spolupráci,
- respektování pravidel,
- tvořivost a fantazii,
- zájem o přírodu a její ochranu,
- citlivé vnímání tradic a společných prožitků,
- zvědavost a chuť objevovat.

### Pedagog dítěti nabízí

- bezpečné a podnětné prostředí,
- pohybové a zdravotně zaměřené činnosti,
- zimní hry a experimentování se sněhem a ledem,
- výtvarné, pracovní, hudební a dramatické aktivity,
- komunitní kruhy a rozhovory,
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a zdraví,
- pozorování zimní přírody a péči o zvířata,
- společné oslavy a prožívání vánoční atmosféry,
- prostor pro spontánní hru, spolupráci a vlastní prožitek.

## 3.integrovaný blok: Cesta k moři vede od pramínku

### Podtémata:

- Jaro je tu!
- Velikonoce
- Kniha je můj kamarád
- Povolání

## **Charakteristika integrovaného bloku**

Integrovaný blok „Cesta k moři vede od pramínku“ seznamuje děti s proměnami jarní přírody, tradicemi Velikonoc, významem knihy a světem lidské práce a povolání. Děti prostřednictvím prožitkového učení, her, pozorování a tvořivých činností objevují souvislosti mezi člověkem, přírodou a společností. Rozvíjejí poznávací schopnosti, komunikaci, fantazii i sociální dovednosti. Učí se vnímat hodnotu práce, význam knih a kulturních tradic a zároveň si vytvářejí pozitivní vztah k přírodě a okolnímu světu.

Podtémata:

- Jaro je tu!
- Velikonoce
- Kniha je můj kamarád
- Povolání

## **Vzdělávací cíle**

### **Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet jemnou a hrubou motoriku
- podporovat pohybové dovednosti a koordinaci
- osvojit si zdravé návyky a péči o zdraví
- rozvíjet pracovní a sebeobslužné dovednosti

### **Dítě a jeho psychika**

#### **Jazyk a řeč**

- rozvíjet komunikativní dovednosti
- podporovat zájem o knihy, příběhy a vyprávění
- rozšiřovat slovní zásobu

### **Poznávací schopnosti a funkce**

- rozvíjet zvědavost a schopnost pozorování
- poznávat znaky jara a přírodní změny
- seznamovat se s různými profesemi a lidskou činností
- podporovat představivost a fantazii

### **Sebepojetí, city a vůle**

- rozvíjet samostatnost a sebevědomí
- podporovat schopnost dokončit činnost
- vést děti k vyjadřování emocí a zážitků

### **Dítě a ten druhý**

- podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc

- rozvíjet ohleduplnost a respekt
- vést děti ke kulturnímu a společenskému chování

### **Dítě a společnost**

- seznamovat děti s velikonočními tradicemi a zvyky
- vytvářet povědomí o významu práce a různých povolání
- podporovat vztah ke knihám a kulturním hodnotám
- rozvíjet schopnost dodržovat pravidla

### **Dítě a svět**

- poznávat přírodu a její proměny na jaře
- vytvářet vztah k životnímu prostředí
- seznamovat se s okolním světem a společností
- chápat jednoduché souvislosti mezi přírodou a životem lidí

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- dítě pozoruje, objevuje a získává nové poznatky
- učí se na základě vlastních zkušeností
- soustředí se na činnost a dokončuje ji

### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší jednoduché situace a úkoly
- hledá různé možnosti řešení
- využívá fantazii a vlastní zkušenosti

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky a zážitky
- naslouchá druhým
- rozumí slyšenému textu a reprodukuje jednoduché příběhy

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje s ostatními dětmi
- respektuje pravidla společného soužití
- uvědomuje si hodnotu vlastní i cizí práce

### **Kompetence činnostní a občanské**

- zapojuje se do společných činností
- chová se ohleduplně k přírodě i lidem
- dodržuje základní společenská pravidla

## Očekávané výstupy

### Dítě:

- pozná některé znaky jara
- pojmenuje jarní květiny, mláďata a změny v přírodě
- seznamuje se s velikonočními tradicemi
- zvládá jednoduché pracovní a výtvarné činnosti
- se zájmem poslouchá četbu a prohlíží knihy
- reprodukuje krátký příběh nebo pohádku
- pojmenuje některá povolání a jejich význam
- spolupracuje při hrách a skupinových činnostech
- vyjadřuje své zážitky a pocity
- respektuje domluvená pravidla
- chová se ohleduplně k přírodě a svému okolí

### Co pedagog u dítěte podporuje

- zvědavost a zájem o poznávání
- pozitivní vztah ke knihám a četbě
- tvořivost a fantazii
- komunikační schopnosti
- samostatnost a sebevědomí
- spolupráci a prosociální chování
- úctu k práci a lidské činnosti
- vztah k přírodě a tradicím
- schopnost soustředit se a dokončit činnost

### Co pedagog dítěti nabízí

- pozorování jarní přírody a přírodních změn
- výtvarné a pracovní činnosti s jarní a velikonoční tematikou
- četbu pohádek, příběhů a práci s knihou
- dramatizaci pohádek a příběhů
- komunitní kruhy a rozhovory
- pohybové a hudební činnosti
- manipulační a konstruktivní hry
- tematické hry na různá povolání
- exkurze a setkání s lidmi různých profesí
- experimentování a objevování

## 4.integrovaný blok: Hurá na prázdniny

### Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok „Hurá na prázdniny“ je zaměřen na období konce školního roku, očekávání letních prázdnin, oslavy svátků dětí a poznávání dopravy a cestování. Děti

získávají zkušenosti prostřednictvím her, rozhovorů, tvořivých činností, pohybových aktivit i praktických situací. Učí se orientovat v dopravních prostředcích, poznávají zásady bezpečného chování při cestování a sdílejí své zážitky a očekávání spojená s prázdninami. Součástí bloku je také rozvoj sociálních vztahů, samostatnosti, komunikace a pozitivního vztahu k objevování nových míst a zkušeností.

Podtémata:

- Děti mají svátek
- Doprava a cestování
- Hurá na prázdniny

## **Vzdělávací cíle**

### **Dítě a jeho tělo**

- rozvíjet pohybové dovednosti a koordinaci
- osvojit si poznatky o bezpečnosti při pohybu a cestování
- podporovat zdravé návyky během letních aktivit

### **Dítě a jeho psychika**

- rozvíjet řečové schopnosti a komunikaci
- podporovat představivost, fantazii a tvořivost
- rozvíjet schopnost vyjadřovat své zážitky, přání a pocity

### **Dítě a ten druhý**

- posilovat schopnost spolupráce a ohleduplnosti
- vést děti k respektování pravidel při společných činnostech a cestování
- podporovat kamarádské vztahy

### **Dítě a společnost**

- seznamovat děti s tradicemi a významem svátků
- vytvářet povědomí o pravidlech bezpečného chování v dopravě
- rozvíjet kulturní a společenské návyky

### **Dítě a svět**

- poznávat různé dopravní prostředky a možnosti cestování
- vytvářet povědomí o okolním světě a různých místech
- podporovat zájem o objevování a poznávání nového

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- dítě pozoruje, objevuje a získává nové zkušenosti
- klade otázky a hledá odpovědi
- využívá své zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

- řeší jednoduché situace při hrách a činnostech
- přemýšlí o bezpečném chování v dopravě
- hledá různé možnosti řešení

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje své myšlenky a zážitky
- naslouchá druhým
- rozšiřuje svou slovní zásobu

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje s ostatními dětmi
- respektuje pravidla skupiny
- uvědomuje si své místo mezi vrstevníky

### **Kompetence činnostní a občanské**

- dodržuje pravidla bezpečnosti
- zvládá jednoduché sebeobslužné činnosti
- chová se zodpovědně vůči sobě i druhým

### **Očekávané výstupy**

Dítě:

- pojmenuje některé dopravní prostředky
- zná základní pravidla bezpečného chování v dopravě
- orientuje se v běžných situacích souvisejících s cestováním
- vyjadřuje své zážitky a očekávání z prázdnin
- spolupracuje při skupinových hrách a aktivitách
- zvládá jednoduché pohybové a tvořivé činnosti
- naslouchá druhým a zapojuje se do rozhovorů
- projevuje radost z objevování a nových zkušeností
- respektuje domluvená pravidla

### **Co pedagog u dítěte podporuje**

- samostatnost a sebevědomí
- radost z poznávání a objevování
- komunikační dovednosti

- schopnost spolupracovat a navazovat vztahy
- bezpečné a zodpovědné chování
- tvořivost, fantazii a představivost
- pozitivní vztah k pohybu a pobytu venku
- schopnost vyjadřovat své pocity a přání

### **Co pedagog dítěti nabízí**

- tematické hry zaměřené na dopravu a cestování
- pohybové hry a překážkové dráhy
- výtvarné a pracovní činnosti s prázdninovou tematikou
- rozhovory o cestování, dovolené a zážitcích
- poslech pohádek, příběhů a básní
- hudební a rytmické činnosti
- manipulační a konstruktivní hry
- pozorování dopravních prostředků a dopravních situací
- společné oslavy a slavnostní aktivity ke Dni dětí a konci školního roku
- činnosti podporující bezpečné chování při pobytu venku a cestování

# EVALUAČNÍ SYSTÉM

## Úrovně evaluace v mateřské škole:

### 1. ŠVP – ředitelka, vedoucí učitelka

- Vyhodnocuje naplňování vzdělávacích záměrů a cílů, věcné podmínky vzdělávání, psychosociální podmínky, organizační zajištění chodu mateřské školy

### 2. TVP – učitelky

- Vyhodnocují vlastní vzdělávací nabídku, integrované bloky
- Evaluace TVP po ukončení školního roku
- Průběžné sledování a vyhodnocování individuálního rozvoje a učební pokroky každého jednotlivého dítěte

### 3. Autoevaluace

- Vlastní vnitřní kontrola pedagoga, vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků jako zpětná vazba pro zkvalitnění činnosti školy.

## Časový plán:

- Evaluace třídních integrovaných bloků – jde o sledování a ověřování funkčnosti vytvořeného programu pro třídu za účelem plánování dalšího postupu - po ukončení tematických celků
- Evaluační zpráva za třídu 1x ročně
- Vývojový záznam o dítěti – dle potřeby, cca 3x ročně

## Formy a metody provádění evaluace:

- Běžným pozorováním
- Záměrným pozorováním (hospitace, orientační vstupy...)
- Příležitostnými i pravidelnými rozhovory (s kolegyní, s rodiči, s dětmi...)
- Formou zápisů do třídních knih
- Přípravované činnosti sledujeme a vyhodnocujeme podle obecných cílů
- Týdenní náměty sledujeme a vyhodnocujeme podle specifických cílů

### **Systém evaluačních procesů:**

1. Vnitřní zdroje (hodnocení pedagogy, dalšími zaměstnanci, dětmi...)
2. Vnější zdroje o rodině (ústně, případně písemně v dotazníku, anketě...)
  - Odborníci (např. z PPPP, SPC) – hodnotí ústně a písemně stav či pokroky jednotlivců
  - ČSI – má přesně stanovené metody, hodnotící škálu

### **Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte:**

- Spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky i nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.
- Individuální evaluace zároveň podchycuje rozvoj talentů, zájmů a schopností dítěte.

### **Vyhodnocování denních činností dítěte:**

- Hodnocení nejzajímavějších činností během dne z pohledu dítěte
- Oblíbenost jednotlivých činností u dětí
- Zjistíme, jaká jsou jejich přání

<b>Co</b>	<b>Jak</b>	<b>Kdy</b>	<b>Kdo</b>
<b>Cíle</b>	Hospitace	1x za měsíc	ředitelka
<b>Podmínky</b>	Hospitace	1x za měsíc	ředitelka
	Fotografie	průběžně	vedoucí učitelka
<b>Obsah</b>	Hospitace	1x za měsíc	ředitelka
	Třídní kniha	2x za měsíc	vedoucí učitelka
<b>Pedagog</b>	Hospitace	1x za měsíc	ředitelka
	Fotografie	průběžně	vedoucí učitelka
<b>Výsledky</b>	Portfolio	1x za 3 měsíce	vedoucí učitelka

## Bibliografie

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie. 2.*, aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1284-9.

MATĚJČEK, Zdeněk. *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte: normy vývoje a vývojové milníky z pohledu psychologa: základní duševní potřeby dítěte: dítě a lidský svět.* Praha: Grada, 2005. Pro rodiče. ISBN 80-247-0870-1.

OPRAVILOVÁ, Eva. *Předškolní pedagogika.* Praha: Grada, 2016. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-5107-8.

PRŮCHA, Jan a Soňa KOŤÁTKOVÁ. *Předškolní pedagogika: učebnice pro střední a vyšší odborné školy.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0495-4.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2004. ISBN 80-87000-00-5.