

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE



DĚTSKÁ SKUPINA DEVÍTKA

Obsah

1	Identifikační údaje o dětské skupině	4
2	Obecná charakteristika dětské skupiny	4
2.1	Věcné vybavení	5
2.2	Životospráva.....	6
2.3	Psychosociální podmínky	6
2.4	Organizační chod.....	8
2.5	Řízení dětské skupiny	8
2.6	Personálního zajištění	8
2.7	Spoluúčast rodičů.....	9
2.8	Péče o děti se speciálními potřebami	9
3	Podmínky výchovy a vzdělávání	9
4	Organizace výchovy a vzdělávání.....	9
5	Charakteristika plánu výchovy a vzdělávání.....	9
5.1	Vzdělávací cíle a záměry	10
5.2	Formy a metody	10
6	Vzdělávací obsah	11
6.1	Integrované bloky	11
7	Evaluační systém	15

1 Identifikační údaje o dětské skupině

Název školy:	Dětská skupina Devítka
Zřizovatel:	Jesle, školky, dětské skupiny, z.s.
Provozovatel:	Jesle, školky, dětské skupiny, z.s.
Vedoucí pečující osoba:	Markéta Hanzlíková
Adresa sídla školy:	Na Vyhlídce 68/105, 190 00 Praha 9
Telefon:	+420 734 600 222
E-mail:	marketa.hanzlikova@skolka-jesle.cz

2 Obecná charakteristika DS

Typ:	DS pro veřejnost
Kapacita školy:	12 dětí
Věk dětí:	18 měsíců – 7 let
Provozní doba:	Pondělí – pátek 7:30- 17:30 hodin
Pracovní tým:	1 vedoucí pečující osoba 1 pečující osoba
Provoz DS byl zahájen ke dni:	22.8.2018

DS Devítka je veřejná dětská skupina. Má sídlo Na Vyhlídce 68/105, Praha 9.

Dětská skupina se nachází v klidné městské části se starou zástavbou v Praze 9 - Proseku. Je umístěna v přízemí třípodlažní budovy. Součástí je také zahrada vybavená herními prvky. V blízkém okolí se nachází dětská hřiště, park Přátelství, přírodní památka Prosecké skály i obchodní centrum.

Dopravní dostupnost DS je velmi dobrá, a to v docházkové vzdálenosti metra „C“ stanice Prosek a také autobusové zastávky Prosek. Provozní doba dětské skupiny je od 7:30 do 17:30 hodin. Provoz není přerušen ani v období letních prázdnin.

DS Devítka poskytuje celodenní předškolní vzdělávání dětem od 18 měsíců zpravidla do 6-7 let. Prostory DS jsou dostačující pro výchovně – vzdělávací činnosti a pohybové aktivity dětí. Důraz je kladen také na volnočasové aktivity a odpočinek. Nachází se zde šatna, sociální zařízení, jídelna s přípravnou jídla, kancelář pedagogických pracovníků a třída pro děti. Interiér zařízení je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí.

Péče o děti v DS Devítka probíhá v souladu s Plánem výchovy a péče. Výchova je zaměřena na osobnostně orientovaný model, s dodržáním a důrazem na práva a potřeby dětí.

2.1 Věcné vybavení

Jednotlivé třídy jsou prostorově dostačující a vyhovují nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vybavení místností dětským nábytkem je účelné a odpovídá výšce dětí. Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání dětské skupiny umožňuje volné hry dětí, odpočinek, osobní hygienu a pohybová cvičení. Podlahy jsou pokryty PVC, dlažbou, v hernách koberci a jsou pravidelně udržovány. Radiátory jsou zabezpečeny dřevěnými kryty. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Místnosti jsou dobře větratelné a okna jsou vybavena žaluziemi nebo roletami.

Herny jsou vybaveny hračkami, pomůckami, materiály a doplňky, které jsou pravidelně doplňovány a odpovídají počtu dětí a jejich věku. Hračky a doplňky jsou umísťovány tak, aby s nimi mohly děti samostatně manipulovat. Hračky i pomůcky mají své místo a děti jejich umístění znají a jsou vedeny k úklidu po ukončení hry. V pracovně pečujících osob a pedagogických pracovníků jsou počítače s internetem, scanner, černobílá i barevná tiskárna a lednice pro zaměstnance.

Přípravna jídel je vybavena myčkou, mikrovlnnou troubou, lednicí a vyhřívanými výdejními lázněmi. V jídelně jsou stoly pro děti, stůl s várnicí a skříně na výtvarné potřeby. Práce dětí jsou volně přístupné a mohou je zhlédnout děti, rodiče i přátelé dětské skupiny.

Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná, velikostně přizpůsobena dětem a jsou estetického vzhledu. Místnost je dále vybavena sprchovým koutem. Děti používají papírové utěrky.

Na budovu dětské skupiny navazuje zahrada. Na zahradě jsou uskladněny v boxech a regálech odrážedla, hračky na písek, auta, kolečka a další pomůcky. Zahrada je postupně rekonstruována a upravována dle potřeb dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory dětské skupiny splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (prostory původně zkolaudovány pro provoz mateřské školy).

2.2 Životospráva

DS nemá vlastní kuchyň, pouze výdejnu, která má zpracovaný systém kritických bodů (HACPP) a provozní řád. Stravování včetně dietní stravy zajišťuje externí firma. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny. Děti s potravinovými alergiemi a dalšími stravovacími omezeními mají nárok na dietní stravu, která odpovídá jejich požadavkům.

DS Devítka zajišťuje dětem pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Dětem dětská skupina poskytuje dostatečný a každodenní pobyt venku s ohledem na aktuální kvalitu ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, dětských hřištích, parcích, ale i v interiéru dětské skupiny.

Dětská skupina respektuje individuální zvláštnosti dětí, potřebu volných aktivit, spánku a odpočinku.

2.3 Psychosociální podmínky

DS se snaží o vytvoření příjemného klimatu, dbá na bezpečí dítěte i dospělých tak, aby se cítili spokojeně a jistě. Nově příchozímu dítěti jsou poskytovány vhodné podmínky pro adaptaci.

DS Devítka vychází ze základních lidských potřeb podle Maslowa a potřeb dítěte podle Matějčicka.

Pyramida potřeb podle Maslowa:



Potřeby dítěte podle Matějčka:

- Potřeba určitého množství, proměnlivosti a kvality vnějších podnětů
- Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, tj. smysluplného světa
- Potřeba prvotních emocionálních a sociálních vztahů
- Potřeba jistoty, že je dítě potřebné pro druhé
- Potřeba otevřené budoucnosti nebo životní perspektivy

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k dodržování vnitřního řádu a učí se pravidlům soužití ve společnosti. Pečující osoba (dále PO) neomezuje jejich svobodnou volbu a volnou aktivitu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů a dětská skupina je pro děti kamarádským společenstvím. PO dítěti naslouchá, podporuje ho, svým chováním vylučuje nezdravou soutěživost a negativní slovní komentáře.

PO děti podporuje, sympatizuje s nimi, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací. Je uplatňován pedagogický a výchovný styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Ve vztahu mezi dítětem a PO panuje důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Vzdělávání a péče o děti je přizpůsobeno věku dětí a jejich potřebám.

2.4 Organizační chod dětské skupiny

Denní řád je v souladu s potřebami dítěte, přizpůsobuje se aktuálním podmínkám a potřebám dětí. Denní řád podporuje soukromí a volnost dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Řízená činnost probíhá v individuální, skupinové i frontální formě a PO i pedagog při výuce využívá aktivizující podněty. PO se plně věnují dětem a jejich potřebám. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Denní program zahrnuje:

- Volnou hru
- Pohybové aktivity
- Výchovně vzdělávací aktivity
- Spontánní hru vyváženou s řízenou činností
- Pobyty venku
- Stravu
- Pitný režim
- Hygienu
- Klidový režim

2.5 Řízení dětské skupiny

Vedoucí PO jasně a srozumitelně vymezuje úkoly zaměstnanců, zajišťuje kurzy, školení, své zaměstnance motivuje a respektuje jejich názor. PO se podílí na tvorbě plánu výchovy a vzdělávání, jehož součástí jsou evaluační činnosti, z kterých jsou vyvozovány závěry pro další práci.

2.6 Personálního zajištění

V DS pracují kvalifikované pečující osoby, které pravidelně absolvují kurzy a vzdělávají se v oblasti předškolní pedagogiky a péče o děti v předškolním věku. Služby PO jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická a výchovná péče. Všichni zaměstnanci jednájí podle společenských pravidel, pedagogických a metodických zásad a jsou profesionály ve svém oboru. PO spolupracují s odborníky specializovaných služeb zvláště při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.7 Spoluúčast rodičů

Snahou DS je, aby byl vztah s rodiči založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, PO i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v DS a účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v DS děje. DS Devítka respektuje individuální potřeby rodin, jejichž děti navštěvují dětskou skupinu a chrání jejich soukromí. Zaměstnanci zachovávají diskrétnost svěřených informací. PO podporují rodinnou výchovu a poskytují rodičům informace o prospívání, pokrocích a rozvoji jejich dětí. V případě zájmu PO a pedagogové spolupracující s DS poskytují rodičům poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

2.8 Péče o děti se speciálními potřebami

DS spolupracuje s kvalifikovanými odborníky ze Speciálně pedagogického centra a konzultuje výchovně vzdělávací postup a diagnostiku dítěte. V případě docházky dítěte se speciálními potřebami nebo dítěte mimořádně nadaného se PO snaží přizpůsobit plány, aktivity a denní režim. V případě potřeby DS spolupracuje s majitelem objektu a společně se zaměstnanci se snaží o přizpůsobení prostorů školy.

3 Organizace výchovy a vzdělávání

DS Devítka je věkově smíšená jednotřídní veřejná dětská skupina.

Třída je vnitřně rozdělena do menších skupin podle věku, individuálních schopností a dovedností. Maximální kapacita školy je 12 dětí ve věku zpravidla od 18 měsíců do 6, popřípadě 7 let. DS Devítka vychází z výchovy orientované na dítě. Připravuje dětem podnětné obsahově bohaté prostředí a PO a pedagogové uplatňují odpovídající metody a formy práce. Zaměřují se především na metody prožitkového a kooperativního učení.

4 Charakteristika plánu výchovy a vzdělávání

V našem plánu péče a výchovy se snažíme o propojení nejrůznějších oblastí spojených s životem dětí a lidí.

4.1 Výchové a vzdělávací cíle a záměry

- Rozvíjení dítěte do jeho maximálních individuálních možností, jeho učení a poznání
- Osvojení si základních hodnot, na nichž je naše společnost založena
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4.2 Formy a metody

- **Kontaktní kruh**

Pravidelně se děti setkávají při společné komunikaci, zažívají pocit společenství, bezpečí a důvěry a sdílejí zde své názory a pocity, kultivují si své vztahy partnerství s druhými.

- **Spontánní herní činnosti dětí**

DS se snaží ve svém procesu vzdělávání dát dětem dostatek prostoru ke spontánním (herním) činnostem, které jsou základní potřebou předškolního věku.

- **Zacílené didaktické činnosti**

Tyto činnosti učitelé organizují během dne (individuálně, skupinově, nebo s celou třídou), motivují je a usměrňují při nich spontánní a záměrné učení dětí.

- **Didaktický styl s nabídkou (vzdělávací nabídka)**

DS dětem připravuje vzdělávací prostředí (herní, výtvarné a pracovní kouty) a aktivity, děti si z této nabídky individuálně a svobodně volí.

- **Prožitkové učení**

Je způsob učení, který škola upřednostňuje. Hlavními znaky tohoto učení jsou: spontánnost, objevnost, radost z poznávání, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti a celostnost.

- **Kooperativní učení**

Je způsob učení založený na vzájemné spolupráci dětí, při které děti řeší společné složitější problémy a situace.

5 Vzdělávací obsah

5.1 Integrované bloky

Plán s názvem Za poznáním s Devítkou je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které se jmenují „Příroda“, „Lidé a technika“, „Tradice, svátky a významné události“, „Vesmír a svět kolem nás.“ V jednotlivých blocích se snažíme dětem předat co nejvíce zkušeností a poznatků z jednotlivých oblastí. V jednotlivých aktivitách klademe důraz na prožitek dětí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty **základní kompetence**, které jsou pro jeho osobní rozvoj, životní spokojenost, výchovu a vzdělání žádoucí.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

- **Příroda**

Seznamování se se změnami v průběhu ročních období. Poznávání zákonitostí přírody a seznamování se s přírodními vědami. Představení živočichů a rostlin nacházejících se v České republice i ve světě. Vysvětlení pojmů živá a neživá příroda. Pozorování a povídání si o lidském těle.

Očekávané výstupy

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Co pedagog-pečující osoba dítěti nabízí

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené na prožitek
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu
- pozorování přírody, ročního cyklu
- výlety do okolí
- didaktické a vzdělávací aktivity

• Lidé a technika

Poznáváme vše, co člověk na Zemi vytvořil za dobu své existence. Seznamujeme se s inovativními informačními technologiemi a pracujeme s nimi.

Očekávané výstupy

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Co pedagog-pečující osoba dítěti nabízí

- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- seznamujeme se s infrastrukturou města
- seznámení s vynálezy, objevy
- práce s IT technologií (tablety, magic box, interaktivní tabule, fotoaparáty)

• Tradice, svátky a významné události

Povídáme si o významných událostech v roce, dramaticky je zpracováváme a řešíme aktuální dění doma i ve světě. Dodržujeme české tradice a povídáme si o jejich historii a současné podobě.

Očekávané výstupy

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Co pedagog – pečující osoba dítěti nabízí

- přiblížení českých tradic a svátků
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- využívání praktických ukázek z okolí dítěte
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- povídání o významných osobnostech českých dějin

• Vesmír a svět kolem nás

Povídáme si o vzniku Země a o vesmíru. Seznamuje se se širším okolím a s rolí člověka ve společnosti.

Očekávané výstupy

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v dětské skupině apod.)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Co pedagog-pečující osoba dítěti nabízí

- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- všímání si změn a dění v nejbližším okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání vesmíru pomocí interaktivních technologií

6 Evaluační systém

Autoevaluace (vnitřní hodnocení DS) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání v DS i práce pečujících osob, pedagogů a vedení DS. Zároveň poskytuje vedení dětské skupiny zpětnou vazbu o tom, jak se daří naplňovat vzdělávací a výchovné záměry a cíle a pomáhá získávat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Současně slouží jako hodnocení kvality DS a jejího výchovného plánu.

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího a výchovného procesu,
- vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu,
- vyhodnocováním dětmi – po ukončení činnosti,
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte,
- kontrolní činností VPO,
- vyhodnocování TVP PV – IB (integrované bloky),
- vyhodnocováním práce zaměstnanců DS,
- klima školy a jeho vyhodnocování (SWOT analýza, dotazníky) Při evaluaci v naší dětské skupině se řídíme těmito otázkami,
- Co budeme evaluovat?
- Kdo se bude podílet na evaluaci?
- Jak, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy?
- Kdy budeme evaluovat, v jakých časových intervalech?

Přehled evaluačních činností:

Evaluace výchovného plánu:

- provádí PO průběžnou praxí, poznatky a postřehy si předávají na poradách, PO navrhuje změny či úpravy ve výchovném plánu.

Evaluace dětí:

- praktikována formou interně vytvořeného diagnostického dotazníku
- dále je do portfolio každého dítěte vkládán vzorek úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku
- jednotlivé aktuální postřehy si učitelka zaznamenává na volný arch do portfolio dítěte

Autoevaluace PO:

- každodenní autoevaluace v komunitním kruhu a po skončení aktivit
- praktikována formou průběžného hodnocení tematických celků a závěrečného hodnocení roční činnosti V. Evaluace zaměstnanců VPO
- provádí se formou hospitací, formou průběžného pozorování, rozhovoru, diskusí, analýzou projektů

Evaluace činností DS:

- provádí se příležitostně, zaměřeného na názory rodičů, většinou na konci školního roku. Z
- výsledků určí PO závěry pro svou další práci

Zdroje pro hodnocení:

- spontánní reakce dětí, chování, verbální projev,
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností,
- diagnostika,
- hodnocení a spokojenost rodičů,
- nové informace z dalšího vzdělávání PO,
- pohovory s personálem,
- hospitační činnost,
- hodnocení ze strany zřizovatele.

Formy a metody provádění evaluace:

- Běžným pozorováním
- Záměrným pozorováním (hospitace, orientační vstupy...)
- Příležitostnými i pravidelnými rozhovory (s kolegyní, s rodiči, s dětmi...)
- Formou zápisů
- Připravované činnosti sledujeme a vyhodnocujeme podle obecných cílů
- Týdenní náměty sledujeme a vyhodnocujeme podle specifických cílů

Systém evaluačních procesů:

1. Vnitřní zdroje (hodnocení PO, dalšími zaměstnanci, dětmi...)
 2. Vnější zdroje o rodině (ústně, případně písemně v dotazníku, anketě...)
- Odborníci (např. z PPP, SPC) – hodnotí ústně a písemně stav či pokroky jednotlivců
 - Hodnocení úrovně kvality DS z MPSV

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte:

- Spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky i nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání

a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

- Individuální evaluace zároveň podchycuje rozvoj talentů, zájmů a schopností dítěte.

Vyhodnocování denních činností dítěte:

- Hodnocení nejzajímavějších činností během dne z pohledu dítěte
- Oblíbenost jednotlivých činností u dětí
- Zjistíme, jaká jsou jejich přání

V Praze dne

V Praze dne

Provozovatel

Zákonný zástupce